

SKEMA PENDIDIKAN MORAL PEPERIKSAAN PERCUBAAN SPM TAHUN 2024
BAHAGIAN A
U3 T4

1. Poster di bawah berkaitan dengan pelancaran kempen cegah vape di peringkat sekolah.



Sumber : Google Image

| S | Butiran | | | | Markah | | |
|----|--|--|---|-----|-----------------|--|---|
| 1a | Selain kesalahan berkaitan vape, nyatakan contoh gejala sosial lain yang kerap berlaku di sekolah. [2m] | | | | | | |
| | F1 | Buli | 1 | F7 | Peras ugut | TIDAK TERIMA Berjudi / seks rambang / minum minuman keras | 1 |
| | F2 | Ponteng | 1 | F8 | Pergaduhan | | 1 |
| | F3 | Melawan guru | 1 | F9 | Berdua-duaan | | 1 |
| | F4 | Vandalisme | 1 | F10 | melepak | | 1 |
| | F5 | Gengsterisme | 1 | F11 | Lari dari rumah | | 1 |
| | F6 | Penagihan dadah | 1 | | | | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. Jawapan mesti di sekolah sahaja 2F = 2m | | | | Maks 2m | | |
| 1b | Jelaskan dua faktor yang menyebabkan pelajar menghisap vape di sekolah. [4m] | | | | | | |
| | F1 | Kurang didikan agama / moral | | | 1 | | |
| | H1 | Tidak tahu membezakan perkara baik dan buruk | | | 1 | | |
| | F2 | Kurang perhatian ibu bapa | | | 1 | | |
| | H2 | Ibu bapa sibuk bekerja / Tiada masa untuk mengawasi anak | | | 1 | | |
| | F3 | Pengaruh rakan sebaya yang nakal / jahat / negatif | | | 1 | | |
| | H3 | Mudah terpengaruh dengan ajakan rakan / takut @ tidak tahu menolak ajakan kawan | | | 1 | | |
| | F4 | Pengaruh media massa / internet / terikut ikut dengan kelakuan / perlakuan idola 偶像 / selebriti 网红 | | | 1 | | |
| | F5 | Perasaan ingin mencuba | | | 1 | | |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 2F + 2H = 4m. 4F / 4H = 2m | | | | Maks 4m | | |
| 1c | Anda sebagai pengawas sekolah telah menahan Muthu dan rakan-rakannya yang menghisap vape di dalam tandas sekolah. Huraikan tindakan anda berdasarkan prinsip keadilan [4m] | | | | | | |
| | F1 | Menulis / mencatat nama murid yang bersalah | | | 1 | | |
| | F2 | Melaporkan kesalahan murid terlibat kepada guru /guru disiplin | | | 1 | | |
| | H1 | Memberi tindakan yang sama kepada murid lain yang bersalah / tidak pilih kasih | | | 1 | | |
| | H2 | Menjalankan tugas dengan amanah dan adil | | | 1 | | |
| | H3 | Setiap murid perlu mematuhi peraturan sekolah | | | 1 | | |
| | H4 | Murid yang melanggar peraturan sekolah perlu diberi hukuman | | | 1 | | |
| | H5 | Untuk mengelakkan kesalahan berulang | | | 1 | | |
| | H6 | Diberi hukuman | | | 1 | | |
| | H7 | seperti surat amaran / gantung sekolah / buang sekolah | | | 1 | | |
| | H8 | Menjadi pengajaran kepada murid lain | | | | | |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. Gabungan mana-mana fakta dan huraian. Jawapan mesti PRINSIP KEADILAN sahaja. Jika calon atas pagar. 0m Jika calon tulis memberi nasihat..... (prinsip keprihatinan). 0m 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m | | | | Maks 4m | | |

2. Infografik di bawah berkaitan macau scam yang merupakan salah satu bentuk penipuan atas talian. **U4 T5**



Sumber : Google Image

| S | Butiran | Markah |
|----|---|------------|
| 2a | Terangkan punca masyarakat boleh terlibat dengan penipuan atas talian. [2m] | |
| | F1 Sikap tamak | 1 |
| | H1 Ingin cepat kaya | 1 |
| | F2 Mudah percaya | 1 |
| | H2 Kesedaran rendah | 1 |
| | F3 Mudah panik / takut ugutan | 1 |
| | H3 Terperdaya 被逼迫 | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. 1F + 1H = 2m. 2F / 2H = 1m | Maks 2m |
| 2b | Jelaskan implikasi yang berlaku sekiranya jenayah di atas terus berleluasa . [2m] | |
| | F1 Merugikan masyarakat | 1 |
| | F2 Kualiti hidup terjejas / kemiskinan / kehidupan terjejas | 1 |
| | F3 Masyarakat hidup dalam ketakutan | 1 |
| | F4 Imej negara terjejas | 1 |
| | F5 Ekonomi terjejas | |
| | F6 Meningkatkan perbelanjaan kerajaan | 1 |
| | H1 Masyarakat mengalami kehilangan wang / harta benda | 1 |
| | H2 Sentiasa khuatir ditipu | 1 |
| | H3 Sukar membezakan maklumat yang sahih dan tidak | 1 |
| | H4 Dipandang rendah oleh negara lain | 1 |
| | H5 Menanggung kos untuk penambahbaikan aplikasi keselamatan | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. Gabungan mana-mana fakta dan huraian 1F + 2H / 2F + 1H = 3m. 3F / 3H = 2m | Maks 3m |
| 2c | Bincangkan tindakan yang patut anda ambil apabila menerima panggilan yang mencurigakan. [4m] | |
| | F1 Berhati-hati apabila menerima panggilan daripada nombor yang tidak dikenali | 1 |
| | F2 Meletakkan telefon serta merta jika nombor yang tidak dikenali / tidak mempeduli panggilan tersebut | 1 |
| | F3 Jangan hubungi nombor yang diterima / jangan mengikut arahan yang diberi | 1 |
| | F4 Menghubungi pihak autoriti / berkuasa untuk memastikan maklumat | 1 |
| | F5 Mendapatkan pengesahan / pastikan kesahihan mesej | 1 |
| | H1 Elak diri ditipu | 1 |
| | H2 Untuk melindungi diri daripada menjadi mangsa | 1 |
| | H3 Supaya tidak diperdaya | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m | Maks 4m |
| 2d | Namakan portal rasmi yang menyemak kesahihan maklumat. [1m] | |
| | F1 SEBENARNYA.MY | 1 |
| | Jawapan d mesti tepat seperti skema untuk dapat markah Kalau calon tulis huruf kecil diterima 1F = 1m | Maks 1m |

3. Gambar berikut menunjukkan bantuan yang diterima oleh mangsa bencana alam luar negara.



Sumber : Google Image **U7 T5**

| S | Butiran | Markah |
|---|---|---------|
| 3a | Memberi bantuan kepada mangsa bencana alam merupakan sikap berperikemanusiaan yang perlu diamalkan oleh semua. Berikan definisi berperikemanusiaan. [2m] | |
| | F1 Sifat wajar bagi manusia | 1 |
| | F2 bertimbang rasa / tolong menolong / dan mengasihani | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. 2F = 2m | Maks 2m |
| 3b | Jelaskan dua bentuk bantuan kemanusiaan yang boleh disalurkan untuk membantu mangsa bencana alam. [4m] | |
| | F1 Bantuan keperluan asas | 1 |
| | H1 Makanan dan minuman | 1 |
| | H2 Pakaian | 1 |
| | H3 Ubat-ubatan | 1 |
| | F2 Bantuan fizikal | 1 |
| | H4 Melakukan pembersihan di kawasan banjir | 1 |
| | H5 Membaik pulih rumah yang rosak akibat banjir | 1 |
| | F3 Bantuan kewangan | 1 |
| | H6 Melancarkan tabung bantuan banjir | 1 |
| | H7 Membuat kutipan derma untuk mangsa banjir | 1 |
| | H8 Mengagihkan bantuan yang dikutip dengan adil | 1 |
| | F4 Bantuan perubatan | 1 |
| | H9 Menghantar pasukan perubatan ke pusat pemindahan banjir | 1 |
| | H10 Membuat pemeriksaan dan rawatan kepada mangsa banjir | 1 |
| | F5 Sokongan emosi / psikologi | 1 |
| | H11 Saringan kesihatan mental | 1 |
| | H12 Menjalankan sesi kaunseling | 1 |
| | H13 Mengurangkan tekanan emosi mangsa banjir | 1 |
| | F6 Menyertai misi kemanusiaan / pasukan keselamatan | 1 |
| H14 Menjadi sukarelawan | 1 | |
| H15 Menyelamatkan mangsa yang terperangkap | 1 | |
| Terima mana-mana jawapan munasabah. Mesti nyatakan bentuk bantuan. Jika tiada bentuk bantuan, maks 2m 2F + 2H = 4m. 1F + 3H / 3F + 1H / = 3m. 4F / 4H = 2m | Maks 4m | |
| 3c | Huraikan kesan pengabaian sikap berperikemanusiaan terhadap masyarakat global. [4m] | |
| | F1 Golongan kurang bernasib baik akan terabai | 1 |
| | H1 Golongan tersebut dipinggirkan tanpa bantuan sewajarnya | 1 |
| | H2 Meluaskan jurang perbezaan antara individu | 1 |
| | F2 Manusia akan hilang pertimbangan | 1 |
| | H3 Kekejaman dan kezaliman menjadi kebiasaan | 1 |
| | H4 Hilang kepercayaan sesama manusia | 1 |
| | F3 Hilang perasaan cinta semasa manusia | 1 |
| | H5 Individu mengabaikan hubungan sosial | 1 |
| | H6 Individu bersikap individualistik dan materialistik | 1 |
| | F4 Kelestarian alam terancam | 1 |
| | H7 Kepupusan flora dan fauna | 1 |
| | H8 Perubahan suhu dunia yang tidak menentu | 1 |
| Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m | Maks 4m | |

4. Gambar berikut menunjukkan kepelbagaian pakaian tradisional di Malaysia.



Sumber : Google Image **U11 T4**

| S | Butiran | Markah |
|----|---|------------|
| 4a | Nyatakan pakaian tradisional bagi kaum di bawah. [2m] | |
| | Melayu Baju Melayu / Baju Kurung / Baju Melayu Cekak Musang / Baju Melayu Teluk Belanga / Baju Kebaya | 1 |
| | Iban Kain Sirat / Baju burung @ Baju Gagung / Ngepan Iban / Kelambi / Marik empang @ Tango / kain tenun / ketapu / sugu tinggi / sementing ringgit | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 2F = 2m | Maks 2m |
| 4b | Jelaskan kepentingan mengekalkan tradisi pemakaian tradisional dalam kalangan rakyat Malaysia. [4m] | |
| | F1 Identiti / lambang kaum | 1 |
| | H1 Kebanggaan kaum | 1 |
| | F2 Pemakaian pakaian tradisional tidak pupus | 1 |
| | H2 Dorongan generasi akan datang mewarisi pakaian kaum | 1 |
| | F3 Memupuk perpaduan | 1 |
| | H3 Saling menerima keunikan pakaian tradisional kaum lain | 1 |
| | F4 Mengekalkan keseimbangan antara warisan kebudayaan dengan kemajuan negara | 1 |
| | H4 Mengukuhkan persefahaman antara kaum | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m | Maks 4m |
| 4c | Huraikan cabaran yang dihadapi dalam mengekalkan keunikan budaya pakaian rakyat Malaysia. [4m] | |
| | F1 Pengaruh budaya luar | 1 |
| | H1 mudah terpengaruh dengan fesyen pakaian barat / taksub dengan trend terkini / anggap budaya luar lebih moden | 1 |
| | F2 pengaruh media sosial | 1 |
| | H2 tertarik dengan pertandingan fesyen melalui media | 1 |
| | F3 Jati diri lemah | 1 |
| | H3 Berasa pakaian tradisional ketinggalan zaman / kolot | 1 |
| | F4 Polarisasi kaum | 1 |
| | H4 Sikap Perkauman / pandang rendah budaya kaum lain | 1 |
| | F5 Cabaran sosial budaya yang berbeza | 1 |
| | H5 Sikap etnosentrisme / perasaan taasub terhadap kebudayaan sendiri | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m | Maks 4m |

5. Dialog di bawah berkaitan tindakan mahasiswa yang tidak mahu membayar semula pinjaman Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN). **U6 T5**

| | |
|---------------|--|
| Mahasiswa A : | Pinjaman PTPTN sangat membebankan. Saya tidak mahu membayarnya. |
| Mahasiswa B : | Tetapi, itu merupakan kewajipan setiap peminjam untuk membayar balik pinjaman pendidikan mereka. |
| Mahasiswa A : | Ramai rakan saya yang tidak membayar balik pinjaman PTPTN. |
| Mahasiswa B : | Kegagalan membayar balik pinjaman mungkin menyusahkan orang lain. |

| S | Butiran | Markah |
|----|---|--|
| 5a | Selain PTPTN, namakan biasiswa pendidikan lain yang ditawarkan oleh kerajaan. [2m] KBAT | |
| | F1 Bantuan kewangan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) | 1 |
| | F2 Biasiswa Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) | 1 |
| | F3 Biasiswa Sukan Persekutuan | 1 |
| | F4 Biasiswa / Bantuan Zakat IPTA/IPTS MAIDAM Terengganu | 1 |
| | F5 Skim Bantuan Awal Pelajar IPT (Lembaga Zakat Negeri Kedah) | 1 |
| | F6 Biasiswa Sultan Ismail Petra | 1 |
| | F7 Biasiswa Kecil Persekutuan | 1 |
| | F8 Biasiswa Sagong Tasi (biasiswa untuk orang asli) | 1 |
| | F9 Biasiswa KWAPM (Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin) | 1 |
| | F10 Biasiswa Yayasan Negeri (mesti sebut nama Negeri) | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. Semua biasiswa kerajaan di sekolah diterima. 2F = 2m | Maks 2m |
| 5b | Berdasarkan dialog di atas, wajarkah tindakan mahasiswa A ? Bincangkan. [4m] KBAT | |
| | F1 Tidak wajar | 1 |
| | H1 Menyebabkan mahasiswa baru sukar membuat pinjaman | 1 |
| | H2 Pihak PTPTN mengalami masalah pusingan kewangan | 1 |
| | H3 Laporan kredit terjejas | 1 |
| | H4 Boleh disenarai hitam di laporan CCRIS | 1 |
| | H5 Mengalami kesukaran membuat pinjaman bank | 1 |
| | H6 Dihalang untuk pergi ke luar negara | 1 |
| | H7 Boleh didakwa di mahkamah | 1 |
| | | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H = 4m. 4H = 3m |
| 5c | Huraikan cara untuk menggalakkan peminjam PTPTN membayar balik pinjaman tersebut. [4m] | |
| | F1 Promosi galakkan membayar segera / membayar secara keseluruhan | 1 |
| | H1 Menyediakan diskaun bayaran PTPTN | 1 |
| | F2 Memudahkan cara membuat pembayaran | 1 |
| | H2 Pembayaran dalam talian | 1 |
| | F3 Potongan bulanan daripada gaji | 1 |
| | H3 Penjadualan semula bayaran / bayaran rendah | 1 |
| | | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H / 2F + 2H / 3F + 1H = 4m. 4F / 4H = 3m |

Bahagian B [10 markah]
*Jawab mana-mana **satu** soalan dalam bahagian ini.*

PANDUAN MENANDA SOALAN BAHAGIAN B

Soalan [2m] penandaan analitik, Simbol F (Jawapan Fakta sahaja)

Soalan [8m] Penandaan adalah dalam bentuk rubrik / holistik

| ARAS | MARKAH | BUTIRAN |
|------|--------|--|
| 1 | 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> * menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang terhad * fakta terhad * tiada huraian * <u>jawapan mudah / umum</u> |
| 2 | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang jelas dan mendalam • 1 Fakta yang tepat • Huraian kurang mendalam dan kurang relevan dengan isu / situasi • Contoh kurang sesuai • Pengolahan sederhana |
| 3 | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang jelas, tepat dan mendalam serta membuat inferens yang ringkas dari aspek positif dan negatif • 1 fakta yang tepat dan lengkap • Huraian terperinci dan relevan dengan situasi / isu • Contoh sesuai • Pengolahan menarik |
| 4 | 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang sangat jelas, tepat dan mendalam serta membuat inferens yang tepat dari aspek positif dan negatif • 2 fakta yang sangat jelas, tepat dan lengkap • Huraian sangat terperinci dan relevan dengan isu / situasi • Contoh sangat sesuai • Pengolahan sangat menarik • <u>Kematangan</u> perkembangan idea |

6. Sajak di bawah berkaitan dengan jasa dan pengorbanan guru. **U1 T4**

| | |
|--|--|
| <p>Jasamu di kenang</p> <p>Segala bakti yang engkau curahkan Mengajar mendidik anak bangsa Segala jasa yang engkau taburkan Menjadi kenangan yang kami tak akan lupakan</p> | <p>Hanya kata-kata ini yang dapat kami lafazkan Terkumpul dari seribu hati menjadi satu Menadah tangan dengan doa dan restu Kepada Tuhan yang menjanjikan pembalasan Kepada guru-guru berjiwa mulia Pembimbing petunjuk ke arah maju jaya.</p> <p style="text-align: right;">Ahmad sarju Klang, 1988</p> |
|--|--|

| S | Butiran | Markah |
|--|--|------------|
| 6a | Nyatakan contoh norma masyarakat seperti digambarkan dalam sajak di atas. [2m] | |
| | KBAT | |
| | F1 Menyambut Hari Guru | 1 |
| | F2 Mendoakan kesejahteraan guru | 1 |
| | F3 Menyanjung jasa guru | 1 |
| | F4 Bertanya khabar kepada guru | 1 |
| | F5 Memberi layanan yang baik kepada guru | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah. 2F = 2m | Maks 2m |
| 6b | Bincangkan kepentingan amalan norma masyarakat. [8m] | |
| | Terima watak : ahli masyarakat / manusia / mana-mana watak yang sesuai | |
| | F1 Panduan bertingkah laku | |
| | H1 Membantu masyarakat agar memahami amalan yang boleh diterima / Memahami tingkah laku yang diterima oleh masyarakat | |
| | F2 Membentuk masyarakat yang teratur / berdisiplin | |
| | H2 Saling menerima amalan yang baik | |
| | H3 Contoh beratur ... | |
| | F3 Membina masyarakat yang harmoni | |
| | H4 hubungan sosial meningkat | |
| | H5 membentuk anggota masyarakat yang dapat berinteraksi dengan baik dalam hubungan sosial | |
| | H6 Contoh bersopan santun | |
| | H7 keamanan meningkat | |
| | H8 Mengelakkan perselisihan faham | |
| | F4 Sebagai ukuran bertingkah laku dalam masyarakat | |
| | H9 Membuat keputusan / mengambil tindakan bersesuaian dengan norma masyarakat | |
| | H10 Menjaga imej diri | |
| F7 Melahirkan masyarakat yang sentiasa menjaga tingkah laku | | |
| H11 menjamin masyarakat yang sejahtera | | |
| H12 Contoh menyantuni orang tua | | |
| H13 Tidak melakukan perbuatan di luar batasan | | |
| H14 Contoh, pergaulan bebas | | |
| | Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh Sila patuhi jadual rubrik | Maks 8m |

7. Gambar berikut merupakan muka hadapan buku Perlembagaan Persekutuan.



Sumber : Google Image **U8 T4**

| S | Butiran | Markah |
|----|--|---------|
| 7a | <u>Nyatakan isu-isu sensitif yang tidak boleh dipersoalkan</u> dalam Perlembagaan Persekutuan. [2m] | |
| | H1 Keistimewaan orang Melayu / anak negeri Sabah / Sarawak / bumiputera / orang asli | 1 |
| | H2 Keistimewaan Raja-Raja Melayu | 1 |
| | H3 Bahasa Kebangsaan / kedudukan bahasa kebangsaan | 1 |
| | H4 Agama persekutuan / agama Islam sebagai agama Rasmi | 1 |
| | H5 Kewarganegaraan | |
| | 2F = 2m | Maks 2m |
| 7b | <u>Huraikan peranan anda</u> sebagai warganegara Malaysia [8m] Terima watak : Rakyat / saya | |
| | F1 Rakyat harus meningkatkan semangat cinta akan negara | |
| | H1 Rakyat harus memuliakan lambang kebesaran negara | |
| | H2 Contoh tidak menghina lagu Negaraku | |
| | H3 Rakyat perlu taat setia kepada raja dan negara | |
| | H4 Akur kepada arahan / perintah Sultan | |
| | H5 Rakyat harus bersedia berkorban untuk mempertahankan maruah negara | |
| | H6 Rakyat menjaga rahsia negara | |
| | H7 Contohnya, menganggotai pasukan keselamatan negara seperti ketenteraan dan pasukan polis. | |
| | F2 Rakyat harus mematuhi undang-undang negara | |
| | H8 Rakyat harus mengelakkan perbuatan yang menyalahi undang-undang | |
| | H9 Contohnya perbuatan jenayah | |
| | H10 Rakyat harus menjaga keselamatan negara | |
| | H11 Rakyat harus melaporkan kesalahan jenayah kepada pihak berkuasa | |
| | H12 Contohnya, menjauhi kegiatan dadah, gengsterisme, rasuah | |
| | H13 Rakyat menjaga keamanan dan kesejahteraan negara | |
| | F3 Rakyat harus memupuk perpaduan kaum antara masyarakat berbilang kaum | |
| | H14 Rakyat harus menjaga hubungan baik semasa masyarakat | |
| | H15 Rakyat harus saling berinteraksi dan mengeratkan silaturahim | |
| | H16 Rakyat mewujudkan persepakatan dalam menjayakan dasar kerajaan | |
| | H17 Rakyat mengelakkan sikap prejudis antara kaum | |
| | H18 Rakyat menerima dan memuliakan kepelbagaian budaya dan agama | |
| | H19 Rakyat tidak menyentuh isu-isu sensitif | |
| | H20 Seperti isu agama | |
| | H21 Rakyat mengelakkan pergaduhan dan rusuhan antara kaum | |
| | F4 Rakyat harus menjadi warganegara yang berkualiti | |
| | H22 Rakyat mencipta kejayaan dalam pelbagai bidang | |
| | H23 Memberi sumbangan untuk membangunkan negara | |
| | H24 Rakyat meningkatkan ilmu pengetahuan | |
| | H25 Rakyat meningkatkan potensi dalam bidang yang diceburi | |
| | H26 Rakyat lebih produktif, kreatif dan inovatif | |
| | | Maks 8m |

| | |
|--|---|
| H27 | Rakyat harus menyokong dasar kerajaan |
| H28 | Contohnya dasar sains dan teknologi / dasar digital negara |
| H29 | Rakyat menguasai kemahiran teknologi dan maklumat |
| H30 | Untuk membantu negara menjadi lebih maju |
| H31 | Rakyat harus membayar cukai |
| H32 | Supaya semua projek pembangunan negara dapat dijalankan dengan lancar |
| Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh | |
| Sila patuhi jadual rubrik | |

Bahagian C [40 markah]
Jawab semua soalan daripada bahagian ini.

PANDUAN MENANDA SOALAN BAHAGIAN C

Soalan[4m] penandaan analitik. Simbol F + N (Jawapan Fakta dan huraian sahaja)
Soalan [8m] Penandaan adalah dalam bentuk rubrik / holistik

| ARAS | MARKAH | BUTIRAN |
|----------|------------|--|
| 1 | 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> * menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang terhad * fakta terhad * tiada huraian * jawapan mudah / umum |
| 2 | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang jelas • 1 Fakta yang tepat • Huraian kurang mendalam dan kurang relevan dengan isu / situasi • Contoh kurang sesuai • Pengolahan sederhana |
| 3 | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang jelas, tepat dan mendalam serta membuat inferens yang ringkas dari aspek positif dan negatif • 1 nilai universal yang menepati situasi • 1 fakta yang tepat dan lengkap • Huraian terperinci dan relevan dengan situasi / isu • Contoh sesuai • Pengolahan menarik |
| 4 | 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep moral yang sangat jelas, tepat dan mendalam serta membuat inferens yang tepat dari aspek positif dan negatif • 2 nilai universal yang menepati situasi • 2 fakta yang sangat jelas, tepat dan lengkap • Huraian sangat terperinci dan relevan dengan isu / situasi • Contoh sangat sesuai • Pengolahan sangat menarik • Kematangan perkembangan idea |

8. Gambar di bawah berkaitan dengan perpaduan antara kaum. Perpaduan bermaksud penyatuan masyarakat dalam membentuk satu identiti nasional dan nilai bersama.



Sumber : Google Image **U9 T4**

| S | Butiran | Markah |
|----|--|---------|
| 8a | Namakan agensi kerajaan yang berperanan memupuk semangat perpaduan dalam masyarakat pelbagai kaum di Malaysia. [4m] | |
| | F1 Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional | 1 |
| | F2 Rukun Tetangga | 1 |
| | F3 Jabatan Kebudayaan dan Kesenian Negara | 1 |
| | F4 Jabatan Penerangan Malaysia | 1 |
| | Jawapan a mesti tepat seperti skema untuk dapat markah 4F = 4m | Maks 4m |
| 8b | Bagaimanakah cara untuk membentuk perpaduan dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum ? [8m] | |
| | F1 Diri / masyarakat | |
| | H1 Kesedaran / kepentingan untuk hidup bersatu padu | |
| | H2 Melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan | |
| | H3 Seperti gotong royong / majlis keramaian | |
| | H4 Dapat mengenali rakan pelbagai kaum | |
| | H5 Menjaga hubungan dengan pelbagai kaum / Hubungan yang baik antara kaum | |
| | H6 Saling menyantuni dan tolong menolong | |
| | H7 Tidak bersikap perkauman / tidak bersikap etnosentrisme 种族优越感 | |
| | H8 Bersedia menerima budaya kaum lain | |
| | H9 Tidak pandang rendah kaum lain / tidak prejudis terhadap kaum lain | |
| | H10 Bersedia berkawan dengan pelbagai kaum | |
| | F2 Ibu bapa | |
| | H11 Memberi didikan kepada anak | |
| | H12 Membawa anak melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan | |
| | H13 Menjadi Suri teladan | |
| | H14 Menggalakkan anak-anak menjadi sukarelawan / terlibat dengan aktiviti kemasyarakatan | |
| | F3 Pihak kerajaan | |
| | H15 Mengubal dasar yang memupuk perpaduan | |
| | H16 Contoh Dasar Pendidikan Kebangsaan / Dasar Kebudayaan Kebangsaan / Dasar Sukan Negara | |
| | H17 Menganjurkan kempen kesedaran | |
| | H18 Untuk menyedarkan rakyat tentang kepentingan perpaduan | |
| | H19 Mengadakan karnival kebudayaan / pertandingan | |
| | H20 Ceramah kepentingan perpaduan | |
| | H21 Membuat promosi / iklan | |
| | H22 Menyebarkan di media massa / media elektronik | |
| | H23 Contoh video klip perpaduan | |
| | H24 Membolehkan rakyat mengenali budaya pelbagai kaum | |
| | Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh Nota : perlu 2 pihak untuk dapat aras 4 Sila patuhi jadual rubrik | Maks 8m |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 8c | Huraikan implikasi terhadap negara jika aspek perpaduan tidak dititikberatkan. Jawapan anda hendaklah berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [8m] | | |
| | N1 | Nilai Bertanggungjawab | Maks 8m |
| | N2 | Nilai Rasional | |
| | N3 | Nilai Kerjasama | |
| | N4 | Nilai Toleransi | |
| | N5 | Nilai Hormat | |
| | N6 | Nilai Hemah tinggi | |
| | N7 | Nilai Patriotisme | |
| | F1 | Menjejaskan imej negara | |
| | H1 | Dipandang rendah oleh negara / masyarakat lain | |
| | H2 | Tidak disukai kerana masyarakat tidak bersatu padu | |
| | F2 | Menjejaskan kesejahteraan / keharmonian | |
| | H3 | huru hara / rusuhan kaum | |
| | H4 | Rakyat takut / hidup dalam ketakutan | |
| | F3 | Menjejaskan ekonomi negara | |
| | H5 | pelabur hilang kepercayaan / keyakinan | |
| | H6 | Pelancong takut untuk datang | |
| | H7 | Pembangunan negara terjejas | |
| | H8 | Negara tidak maju | |
| | F4 | Menjejaskan keselamatan / keamanan / ketenteraman negara | |
| | H9 | Menimbulkan konflik / perselisihan faham | |
| | H10 | Perpaduan kaum tidak dapat dikekalkan | |
| | H11 | Anasir luar berpeluang mengancam negara | |
| | F5 | Menjejaskan kestabilan politik | |
| | H12 | Sukar mencapai kata sepakat | |
| | H13 | Pertenglikahan berlaku | |
| | Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh | | |
| | <u>Nota : fokus kesan kepada negara</u> | | |
| | Sila patuhi jadual rubrik | | |

- 9 Berita akhbar berikut berkaitan kemenangan pasukan sepak takraw negara pada saingan Piala Dunia 2024. **U11 T5**

Malaysia juara berganda Piala Dunia Sepak Takraw 2024

KUALA LUMPUR : Stadium Titiwangsa menjadi saksi kejayaan luar biasa skuad sepak takraw negara apabila meraih gelaran berganda pada saingan Piala Dunia 2024, sebentar tadi.

Selepas mengungguli acara *double*, skuad negara melengkapkan malam gemilang mereka dengan turut menjuarai saingan regu menerusi kemenangan ke atas Thailand pada aksi final.

Trio negara yang dibarisi Farhan Adam, Syahir Rosdi, Azlan Alias (Haziq Hairul Nizam) mempamerkan prestasi menakjubkan untuk menumbangkan regu Thailand., Poramet Siriswat.

Sumber: <https://www.nsc.gov.my/2024/05/22/>

| S | Butiran | Markah |
|----|--|------------|
| 9a | Apakah perasaan anda setelah membaca berita di atas ? Jelaskan. [4m] | |
| | F1 Bangga / Gembira / Bersyukur | 1 |
| | H1 Kemenangan ini adalah hasil kerja keras dan dedikasi pasukan | 1 |
| | H2 sokongan daripada semua pihak | 1 |
| | H4 negara berjaya menewaskan pasukan berprestasi tinggi | 1 |
| | H5 inspirasi kepada atlet muda / peminat sukan untuk terus berusaha | 1 |
| | H6 memotivasi lebih ramai orang untuk terlibat dalam sukan | 1 |
| | H7 pengiktirafan terhadap usaha pemain dan jurulatih. | 1 |
| | H8 Meningkatkan nama negara di persada dunia | 1 |
| | H9 Negara dipandang tinggi | 1 |
| | H10 Mendapat kejayaan di peringkat dunia bukan mudah | 1 |
| | H12 Menjadi contoh teladan kepada negara lain | 1 |
| | Terima mana-mana jawapan munasabah 1F + 3H = 4m | Maks 4m |

| | | |
|----|--|------------|
| 9b | Jelaskan kepentingan mengharumkan nama negara di peringkat global. [8m] | |
| | F1 Meningkatkan Kewibawaan dan Profil Negara | |
| | H1 Status dan imej negara mudah dikenali / Meningkatkan imej diri / negara | |
| | H2 Pengiktirafan antarabangsa terhadap kepakaran dalam negara. | |
| | H3 Sumber rujukan kepada negara luar dalam pelbagai bidang | |
| | F2 Menggalakkan Pelaburan / Ekonomi / Ekonomi terus berkembang / meningkat | |
| | H4 Penglibatan lebih ramai pelabur asing | |
| | H5 Industri import dan eksport akan membangun dengan pesat | |
| | H6 Berpotensi untuk menarik minat pakar dari negara luar | |
| | F3 Memperkukuhkan Identiti dan Semangat Nasional | |
| | H7 Rasa Bangga dan Kesatuan | |
| | H8 Motivasi / Inspirasi | |
| | F4 Menggalakkan pelancongan | |
| | H9 Kehadiran pelancong asing akan meningkat | |
| | F5 Promosi Budaya | |
| | H10 Meningkatkan Kualiti Pendidikan dan Latihan | |
| | H11 Peningkatan Infrastruktur / Pembangunan infrastruktur negara lebih pesat | |
| | F6 Memperbaiki Hubungan Antarabangsa / Hubungan diplomatik antara negara kukuh | |
| | H12 Mendapat Sokongan dan Bantuan Antarabangsa | |
| | F7 Negara mampu bersaing dengan dunia luar | |
| | H13 Kemampuan negara mencapai prestasi yang cemerlang | |
| | H14 Negara dikenali negara yang progresif dan maju dalam pelbagai bidang. | |
| | Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh Sila patuhi jadual rubrik | maks 8m |

| | | |
|----|--|---|
| 9c | Huraikan faktor kejayaan pasukan sepak takraw Malaysia berdasarkan nilai-nilai universal yang dipelajari. [8m] KBAT | |
| | Terima watak : ahli pasukan / jurulatih / mana-mana watak yang berkaitan | |
| | N1 | Nilai Rasional |
| | N2 | Nilai Bertanggungjawab |
| | N3 | Nilai Kerajinan |
| | N4 | Nilai Patriotisme |
| | N5 | Nilai Kerjasama |
| | N6 | Nilai Toleransi |
| | N8 | Nilai Harga diri |
| | N9 | Nilai Keberanian |
| | | |
| | F1 Latihan dan Persediaan yang Intensif / sistematik | |
| | H1 | Pasukan Malaysia mempunyai program latihan yang sistematik dan terancang, yang melibatkan latihan fizikal, teknikal, dan taktikal yang intensif. |
| | H2 | Atlet menjalani latihan fizikal yang menekankan kekuatan, kelajuan, dan ketahanan, serta latihan khusus untuk meningkatkan kemahiran sepak takraw mereka. |
| | H3 | Melakukan simulasi pertandingan untuk menghadapi situasi sebenar dan memperbaiki strategi dan kerjasama dalam pasukan |
| | F2 Kepimpinan / jurulatih berpengalaman | |
| | H4 | Kejayaan seringkali bergantung kepada pengalaman dan kepakaran jurulatih dalam merancang strategi, mengendalikan tekanan pertandingan, dan membangunkan bakat pemain |
| | H5 | Pengurusan yang cekap memastikan segala aspek logistik, perubatan, dan sokongan psikologi diuruskan dengan baik, membolehkan atlet memberi tumpuan sepenuhnya kepada prestasi. |
| | H6 | Kesefahaman fikiran yang sama untuk memang |
| | H7 | Pengurusan Pasukan yang baik / teratur |
| | F3 Komitmen Atlet / kerja berpasukan | |
| | H8 | Motivasi tinggi |
| | H9 | Semangat tidak putus asa |
| | H10 | Latihan berterusan |
| | H11 | Tekad untuk berjaya sering memacu mereka untuk berlatih lebih keras dan bertanding dengan penuh semangat. |
| | H12 | usaha dan keserasian antara ahli pasukan, seperti Farhan Adam, Syahir Rosdi, dan Azlan Alias, memainkan peranan penting dalam kejayaan mereka, terutamanya dalam pertandingan regu. |
| | F4 Sokongan Infrastruktur dan Fasiliti | |
| | H13 | Akses kepada kemudahan latihan yang lengkap dan moden membolehkan atlet memaksimumkan potensi mereka. |
| | F5 Strategi dan Taktik yang Berkesan | |
| | H14 | Pasukan Malaysia mengembangkan dan melaksanakan strategi permainan yang berkesan untuk menghadapi lawan, termasuk analisis lawan dan penyesuaian strategi semasa pertandingan. |
| | H15 | Penggunaan taktik yang inovatif dan berkesan dapat memberikan kelebihan dalam menghadapi pasukan lawan yang kuat. |

Maks
8m

| | | |
|--|--|--|
| | F6 Sokongan Psikologi / Kesiapsiagaan Mental | |
| H16 | Kesediaan mental untuk menghadapi tekanan pertandingan besar adalah kunci kejayaan. | |
| H17 | Atlet yang mampu menguruskan tekanan dengan baik cenderung untuk menunjukkan prestasi yang lebih baik. | |
| H18 | Sokongan Psikologi : Peranan kaunselor sukan atau psikologi sukan dalam membantu atlet mengatasi tekanan dan memastikan mereka berada dalam keadaan mental yang optimum. | |
| | F7 Sokongan kerajaan / Pihak Berkuasa | |
| H19 | Sokongan daripada kerajaan, persatuan sukan, dan penaja boleh menyediakan dana, kemudahan, dan sumber yang diperlukan untuk pembangunan pasukan. | |
| H20 | Sediakan pelbagai kemudahan latihan / insentif kewangan atas kejayaan mereka | |
| | F8 Sokongan rakyat Malaysia | |
| H21 | Motivasi dan sokongan daripada penyokong dan rakyat Malaysia memberikan dorongan tambahan kepada atlet untuk berjaya. | |
| | F9 Sokongan Perubatan dan Kecergasan | |
| H22 | Penyediaan sokongan perubatan, pemulihan, dan fisioterapi yang berkualiti membantu dalam pemulihan atlet dan mencegah kecederaan. | |
| Mana-mana jawapan munasabah / gabungan mana-mana fakta dan huraian / contoh | | |
| Sila patuhi jadual rubrik | | |